



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)
CTEE06800N



10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

"Io Valgo"

ASSE I - Istruzione – Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Obiettivo specifico – 10.2 *"Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff."* – Azione 10.2.2 – *"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)"* – Sotto Azione 10.2.2A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AOODGEFID/38103 del 18/12/2017 e
prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018

Codice CUP: H67I18000540007

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII"-PATERNO'
Prot. 0004604 del 29/10/2018
A-22-b (Uscita)

Al personale scolastico
Al sito
Agli Atti

Oggetto: Avviso Pubblico AOODGEFID/Prot n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di Base. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). **Avviso interno per la selezione del referente alla valutazione, del facilitatore degli interventi e per l'individuazione personale ATA.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001, n. 895, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione Siciliana”;

VISTO il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l’Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTO il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione prot. 38103 del 18 dicembre 2017;

VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all’avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la

gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l'avvio delle seguenti attività:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 "Io valgo"			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Lingua madre	Dal libro al cinema	€ 5.682,00	€ 44.856,00
Lingua madre	Dal libro al cinema 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espan'ol	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espan'ol 2	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia 2	€ 5.682,00	

VISTO il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

VISTA la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

VISTA la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

VISTE le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

VISTE le delibere n. 2, 3, 4 e 5 del verbale n. 3 del Collegio dei Docenti del 11/10/2018 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera del Consiglio di Circolo n. 6, verbale n. 2 del 19/10/2018 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2018;

SENTITA la RSU d'istituto in data 13/09/2018;

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTO tutto quanto indicato in premessa;

INDICE

La selezione per l'individuazione delle seguenti figure:

- **n. 1 facilitatore degli interventi**

- **n. 1 referente per la valutazione**
- **n. 3 assistente amministrativo**
- **n. 8 collaboratori scolastici**

Il progetto denominato “lo valgo” intende innalzare i livelli delle competenze di base, migliorare gli esiti degli alunni, adottare metodi didattici attivi (non istruttivi) Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti:

- **Ridurre il tasso di dispersione scolastica, sia in assenza che in presenza, e l’insuccesso formativo degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali;**
- **Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in merito ai risultati raggiunti nello studio delle diverse discipline e degli apprendimenti trasversali per consentire sia lo sviluppo e la crescita degli alunni sia la formazione del libero pensiero e dello spirito critico;**
- **Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza per consentire lo sviluppo del futuro cittadino e favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.**

Il progetto prevede la realizzazione di otto moduli per la realizzazione delle seguenti attività formative:

Modulo 1	Dal libro al cinema
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA Il modulo prevede la lettura di un libro, la comprensione, l'esposizione e la scrittura delle proprie riflessioni. Alla fine del corso si proietterà il film tratto dal libro, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro –film, evidenziando le eventuali differenze e proponendo come momento di confronto e approfondimento la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all’ascolto • Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze • Potenziare la capacità di “leggere” testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere e saper scrivere le situazioni osservate • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo • Rafforzare l’attitudine a cooperare all’interno di un gruppo per uno scopo comune • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui • Analizzare eventi, comportamenti, stati d’animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l’immedesimazione • Acquisizione mediata del rispetto delle regole. <p>CONTENUTO E METODOLOGIA Gli allievi leggeranno un libro adatto alla loro età sui tablet nell’aula 2.0, seguirà un dibattito che servirà a verificarne ed a consolidarne la comprensione, ma anche a dare la possibilità agli alunni di confrontare idee ed esperienze. Ad alcune domande i ragazzi dovranno rispondere singolarmente, ad altre in gruppo attraverso una discussione guidata dall’insegnante nel corso della quale dovranno confrontarsi con gli altri, esprimere pareri e motivarli e fare riferimenti alle vicende del libro che hanno letto. Alla fine si passerà alla visione del film tratto dal libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI 1)Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;</p>

	<p>2) Attività di motivazione allo studio. 3) Attività di ampliamento dell'offerta formativa VERIFICA E VALUTAZIONE Successivamente, i docenti, in piena autonomia, proporranno agli allievi delle schede di lavoro, appositamente predisposte dal docente esperto del progetto, che serviranno a verificare ed a consolidare la comprensione del libro e del film e ad esprimere creativamente le proprie emozioni.</p>
Modulo 2	Dal libro al cinema 2
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA Il modulo prevede la lettura di un libro, la comprensione, l'esposizione e la scrittura delle proprie riflessioni. Alla fine del corso si prioriterà il film tratto dal libro, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro –film, evidenziando le eventuali differenze e proponendo come momento di confronto e approfondimento la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine. OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto • Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze • Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere e saper scrivere le situazioni osservate • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo • Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui • Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione • Acquisizione mediata del rispetto delle regole. <p>CONTENUTO E METODOLOGIA Gli allievi leggeranno un libro adatto alla loro età sui tablet nell'aula 2.0, seguirà un dibattito che servirà a verificarne ed a consolidarne la comprensione, ma anche a dare la possibilità agli alunni di confrontare idee ed esperienze. Ad alcune domande i ragazzi dovranno rispondere singolarmente, ad altre in gruppo attraverso una discussione guidata dall'insegnante nel corso della quale dovranno confrontarsi con gli altri, esprimere pareri e motivarli e fare riferimenti alle vicende del libro che hanno letto. Alla fine si passerà alla visione del film tratto dal libro. RISULTATI ATTESI 1)Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento; 2) Attività di motivazione allo studio. 3) Attività di ampliamento dell'offerta formativa VERIFICA E VALUTAZIONE Successivamente, i docenti, in piena autonomia, proporranno agli allievi delle schede di lavoro, appositamente predisposte dal docente esperto del progetto, che serviranno a verificare ed a consolidare la comprensione del libro e del film e ad esprimere creativamente le proprie emozioni.</p>
Modulo 3	Enjoy English
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA Il modulo nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire "sapere l'inglese" ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al</p>

	<p>resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale • promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • consolidare e ampliare il Vocabulary • fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. • accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. • accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione <p>METODOLOGIA E RISULTATI ATTESI</p> <p>La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti) permette diverse forme d'insegnamento. La CLIL è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Attraverso le attività di laboratorio le insegnanti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti: LIM, Cooperative Learning, TPR, giochi di ruolo, drammatizzazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'Esperto valuterà l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e in itinere. Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana. Il materiale prodotto dagli alunni sarà realizzato sia in formato multimediale sia in formato cartaceo.</p>
Modulo 4	Enjoy English 2
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire "sapere l'inglese" ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale • promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • consolidare e ampliare il Vocabulary • fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. • accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. • accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione <p>METODOLOGIA E RISULTATI ATTESI</p> <p>La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti) permette diverse forme d'insegnamento. La CLIL è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Attraverso le attività di laboratorio le insegnanti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione</p>

	<p>europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti: LIM, Cooperative Learning, TPR, giochi di ruolo, drammatizzazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'Esperto valuterà l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e in itinere. Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana. Il materiale prodotto dagli alunni sarà realizzato sia in formato multimediale sia in formato cartaceo.</p>
Modulo 5	Aquí hablamos espan'ol
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>In una società sempre più multietnica, l'apprendimento di una lingua comunitaria come la lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Il modulo sarà l'ideale ampliamento dell'attività opzionale insegnata nelle classi terze.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni • Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso • Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola • Comprendere e dare istruzioni e semplici comandi • Porre domande e dare risposte • Interagire per chiedere e riferire dati personali • Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata • Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle • Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola <p>METODOLOGIA</p> <p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher). L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento della lingua spagnola per avviare gli allievi alla padronanza di una delle lingue comunitarie.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE.</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.</p>
Modulo 5	Aquí hablamos espan'ol 2
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>In una società sempre più multietnica, l'apprendimento di una lingua comunitaria come la lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e</p>

	<p>all'accoglienza. Il modulo sarà l'ideale ampliamento dell'attività opzionale insegnata nelle classi terze.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni • Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso • Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola • Comprendere e dire istruzioni e semplici comandi • Porre domande e dare risposte • Interagire per chiedere e riferire dati personali • Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata • Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle • Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola <p>METODOLOGIA</p> <p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher). L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento della lingua spagnola per avviare gli allievi alla padronanza di una delle lingue comunitarie.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE.</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.</p>
Modulo 7	Matlandia
Tipologia	Matematica
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo è stato pensato per approcciarsi in modo ludico-ricreativo alla matematica, affinché gli allievi possano sperimentare attraverso metodologie innovative e accattivanti lo studio di quella disciplina che per molti risulta ostica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e risolvere problemi • Utilizzare le sensazioni e le percezioni • Sviluppare argomentazioni • Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici • Valorizzare l'esplorazione e la scoperta • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <p>METODOLOGIA</p> <p>Si favorirà la didattica laboratoriale e metacognitiva, i contesti di esperienza e ricerca-azione "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa". L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo e sarà guidato a connettere le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostrare competenze. Sarà utilizzato il coding poichè educa i più piccoli al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo che apparentemente è solo un gioco, per non correre il rischio di annoiarli, ma in realtà favorirà il loro sviluppo cognitivo. Il software open source Scratch</p>

	<p>sarà un ottimo strumento per avvicinare i nostri alunni al pensiero computazionale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Formazione culturale Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni Sviluppo della consapevolezza metacognitiva Costruzione del pensiero scientifico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Si osserverà l'alunno e si registrerà Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà. Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>
Modulo 8	Matlandia 2
Tipologia	Matematica
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA Il modulo è stato pensato per approcciarsi in modo ludico-ricreativo alla matematica, affinché gli allievi possano sperimentare attraverso metodologie innovative e accattivanti lo studio di quella disciplina che per molti risulta ostica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e risolvere problemi • Utilizzare le sensazioni e le percezioni • Sviluppare argomentazioni • Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici • Valorizzare l'esplorazione e la scoperta • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <p>METODOLOGIA Si favorirà la didattica laboratoriale e metacognitiva, i contesti di esperienza e ricerca-azione "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa". L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo e sarà guidato a connettere le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostrare competenze. Sarà utilizzato il coding poichè educa i più piccoli al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo che apparentemente è solo un gioco, per non correre il rischio di annoiarli, ma in realtà favorirà il loro sviluppo cognitivo. Il software open source Scratch sarà un ottimo strumento per avvicinare i nostri alunni al pensiero computazionale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Formazione culturale Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni Sviluppo della consapevolezza metacognitiva Costruzione del pensiero scientifico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Si osserverà l'alunno e si registrerà Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà. Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il **Referente per la Valutazione** ha la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero Piano integrato, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma.

Per l'individuazione del referente saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

- Avere svolto incarico di referente per la valutazione in precedenti progetti PON FSE;
- Avere partecipato ad attività di formazione specifica e ai seminari OCSE-PISA per referenti alla valutazione;
- Avere svolto l'incarico di Funzione Strumentale per l'area Revisione e gestione del PTOF o per l'area Valutazione e autovalutazione;
- Essere in possesso di titoli attestanti la partecipazione a corsi di formazione docenti organizzati dalla scuola, dal MIUR e da Enti accreditati dal MIUR;
- Altri titoli pertinenti.

FACILITATORE DEGLI INTERVENTI IN PIATTAFORMA

Il **Facilitatore degli interventi** ha il compito di cooperare con il Dirigente scolastico, Direttore e coordinatore del Piano, ed il gruppo di gestione del progetto curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità. Cura, inoltre, che i dati inseriti dall'esperto, dal tutor e tutti gli altri dati siano regolarmente e correttamente inseriti nella piattaforma di gestione del progetto.

Titoli richiesti:

- Avere svolto incarico di facilitatore in progetti PON FSE e/o POR;
- Essere in possesso di adeguati titoli di informatica;
- Avere svolto incarico di Funzione Strumentale nelle aree Interventi e servizi per studenti o per l'area Gestione sito web;
- Essere in possesso di titoli attestanti la partecipazione a corsi di formazione docenti organizzati dalla scuola, dal MIUR e da Enti accreditati dal MIUR;
- Avere svolto attività di docenza e/o tutoraggio in corsi di formazione rivolti al personale docente sulle nuove tecnologie;
- Avere svolto il compito di e-tutor;
- Altri titoli pertinenti.

DSGA e ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

I compiti da assegnare al personale amministrativo sono quelli indicati nella tabella che segue:

	Attività da svolgere
1	Calendario Attività. Ordini di servizio ATA (collaboratori Scolastici e Assistenti amministrativi).
2	Incarichi Docenti, Ata e relativi atti. Registro firma docenti, Ata, esterni.
3	Contratti esterni, documentazione varia: scheda fiscale, comunicazione al centro per l'impiego, fogli firma, contatti con esperti, relazione iniziale e finale, autorizzazione per i dip. P.A. e Archivio esperti.
4	Acquisti, preventivi, prospetti comparativi e ordini di acquisto, registro facile consumo, buoni di consegna, materiale pubblicitario.
5	Contatti con Ente finanziatore. Protocolli, invio atti, Rend e Cert.
6	Elaborazione pagamenti (programma Emolumenti). Personale interno ed esterno
7	Pagamenti (programma bilancio). Tutti: fornitori e personale
8	Inoltro Cert e Rend

10	Archiviazione progetti. Autorizzazioni, delibere, decreti, verbali riunioni, dichiarazioni di avvio e chiusura.
11	Archivio personale interno: bandi e avvisi di reclutamento, graduatorie relative, registri di presenza e relazioni finali.
12	Archivio contabilità. Registro contratti (esterni ed interni).
13	Pubblicazione atti (con produzione degli stessi se necessario) sul sito. Bandi, volantini, attività e varie.

COLLABORATORI SCOLASTICI

Il personale collaboratore scolastico sarà impegnato nell'attività prevista dal profilo per attività di vigilanza, assistenza e pulizia.

PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente Scolastico del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII" di Paternò (CT) via Vulcano n. 12- cap 95047 – Paternò (CT) **entro le ore 13.00 del 09/11/2018** brevi manu, via e.mail all'indirizzo ctee06800n@istruzione.it, via pec all'indirizzo ctee06800n@pec.istruzione.it.

- Istanza/e come da modelli allegato A/B/C in base alla tipologia/e richiesta/e comprensiva di dichiarazione a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal Gruppo di progetto e di partecipare alle attività funzionali alla realizzazione dei percorsi formativi (riunioni, coordinamento, ecc.);
- curriculum vitae et studiorum in formato europeo;
- dichiarazione di disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal Gruppo di Progetto e di partecipare alle attività funzionali alla realizzazione dei percorsi formativi (riunioni, coordinamento, ecc.).

La presentazione del curriculum vitae da parte dei docenti è obbligatoria.

Il personale ATA presenterà al DSGA specifica dichiarazione di disponibilità a svolgere l'incarico.

In caso di più domande/disponibilità per il medesimo incarico e a parità di numero di titoli, si individuerà il personale con maggiore anzianità di servizio.

Il docente individuato può ricoprire **un solo incarico (facilitatore degli interventi o referente per la valutazione)** e non potrà concorrere alla selezione per ricoprire la figura di tutor interno e/o di esperto per la formazione.

ATTIVITÀ

Le attività formative si svolgeranno nei locali della scuola a partire da gennaio 2019 (in giorni e orari da definire) e si concluderanno entro giugno 2019.

L'assunzione dell'incarico prevede ore non retribuite di impegno funzionale alla realizzazione delle seguenti attività:

- partecipazione alle riunioni periodiche di carattere organizzativo programmate dal gruppo di progetto e ai consigli di classe;
- elaborazione di dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro ritenuto utile alle finalità formative;
- predisposizione, in sinergia con il consiglio di classe, delle verifiche previste e valutazione periodica dei percorsi formativi;
- aggiornamento in tempo reale della piattaforma di gestione PON del progetto;

- consegna, a conclusione dell'incarico, del programma svolto, delle verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività.

COMPENSI

I compensi attribuiti sono i seguenti:

- il ruolo di referente per la valutazione e per il facilitatore degli interventi sarà retribuito con il compenso di € 17.50/ora come da CCNL Scuola;
- per il personale ATA il compenso è quello previsto dal CCNL Scuola per attività di straordinario.

Il compenso sarà corrisposto al termine delle attività e, comunque, successivamente all'erogazione del finanziamento da parte dell'autorità di gestione dei fondi strutturali PON FSE. Per quanto non espressamente indicato nel presente bando valgono le disposizioni Ministeriali dettate nei documenti ufficiali reperibili: http://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html.

Il presente avviso è completo dei seguenti allegati:

- Allegato A – modello istanza facilitatore piattaforma;
- Allegato B – modello istanza referente per la valutazione;
- Allegato C – modello autodichiarazione titoli;
- Allegato D – dichiarazione disponibilità personale ATA.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri sopra riportati.

Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

Il Dirigente Scolastico

F.to Prof. Roberto Maniscalco

(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse)